



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Prospettive di sviluppo

12



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto è caratterizzato dalla presenza di diverse realtà socio-economiche che si integrano in una modalità che valorizza le diversità, accompagnando i più svantaggiati in un percorso che, grazie alla variegata offerta di attività del P.T.O.F. e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, offre adeguate opportunità all'intera popolazione scolastica.

VINCOLI

Mentre per la scelta dell'indirizzo scientifico, il territorio offre più alternative, un vincolo per l'utenza è l'assenza, invece, di altri licei linguistici. Gli alunni che scelgono questo piano di studi, pertanto, provengono anche da zone molto distanti, spesso eterogenee come retroterra socioculturale e spesso poco servite dai mezzi pubblici. Questo si traduce in un vincolo anche per l'Istituto, che deve organizzarsi in maniera da soddisfare una popolazione scolastica particolarmente numerosa ed eterogenea per provenienza territoriale e bisogni formativi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Nonostante un aumento dell'immigrazione negli ultimi anni, il livello di integrazione all'interno della scuola è buono. Buone le opportunità offerte dal territorio. Presenza aeroporto internazionale Leonardo da Vinci. Località marittima. Biblioteca Elsa Morante. Teatri Centri sportivi Centri sociali Campi sportivi parrocchiali utilizzati dalla scuola Pineta Castel Fusano (visite didattiche) Litorale romano (visite didattiche) Scavi di Ostia antica (visite didattiche) Associazioni culturali e ONLUS

VINCOLI

Non adeguatezza dei servizi di collegamento pubblico con le zone di maggior affluenza (Infernetto, Fiumicino...). Il rapporto con gli Enti locali (Municipio Roma X, Città Metropolitana di Roma) è buono, ma con il limite della scarsità dei fondi per gli interventi di manutenzione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Ubicazione strategica degli edifici scolastici, in prossimità delle stazioni metro-ferroviarie. Qualità medio-alta delle strumentazioni in uso nell'Istituto. Superamento di barriere architettoniche.

VINCOLI

Edifici bisognosi di manutenzione. Vengono effettuati solo gli interventi di somma urgenza, come l'adeguamento alla normativa antincendio e la ristrutturazione dei servizi igienici essenziali. I due palazzi che costituiscono la sede centrale dell'istituto sono comunicanti tramite un corridoio interno non agibile; tuttavia, gli stessi due edifici sono collegati da un cortile interno agibile solo per il transito. Esigui i finanziamenti e le risorse economiche per la manutenzione ordinaria degli edifici.



Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Si denota una certa stabilità e continuità del corpo docente (più del 50% dei docenti è in servizio da oltre 6 anni). Sono presenti docenti di madre lingua che insegnano conversazione in lingua straniera. Docenti di altre materie in possesso di certificazioni linguistiche. Presenza di docenti con competenze informatiche di base, alcuni anche avanzate. La maggioranza dei docenti sono in possesso del titolo BLS (Basic Life Support). Presenza di formatori DSA e BES. Tutor TFA. Presenza, negli ultimi tre anni, dello stesso Dirigente Scolastico; nell'A.S. 2022-23 di un Dirigente Scolastico reggente, con certezza di cambiamento per l'A.S. 2023-24.

VINCOLI

L'età media del corpo docente di ruolo si attesta intorno ai 53 anni e, stante l'attuale normativa sul reclutamento del personale, non favorisce il ricambio generazionale. Tuttavia, essa è in progressivo calo grazie all'arrivo annuale di docenti più giovani. Insufficiente la presenza di docenti sostegno specializzati (come del resto su tutto il territorio nazionale).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Incrementare il già buono successo scolastico e formativo degli studenti.	Ridurre ulteriormente le non ammissioni alla classe successiva e le sospensioni del giudizio.

Attività svolte

Per i Risultati scolastici, sono stati perseguiti i seguenti obiettivi di processo indicati nel PdM. Per l'area di processo 1 (Inclusione e differenziazione) attuazione dei progetti del PTOF (Progetti di supporto all'attività didattica; Informatica; Corsi di recupero e sostegno; Innovazione metodologica e specializzazione del curriculum); inserimento dell'istituto nella Rete per l'Inclusione di Ambito (scuola capofila I. C. Aristide Leonori). Nell'ambito dei progetti del PON 2014-2020 "Per la scuola" -finanziati dal Fondo Sociale Europeo (FSE) e dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)- attivazione del progetto FSE-PON "Sussidi didattici per le studentesse e gli studenti" (50.000 euro, per acquisto di libri, kit didattici, etc.). Attivazione del progetto FESR-PON "Smart class" (10.000 euro per il potenziamento di forme di didattica digitale). Per la stessa area, non attuazione, a causa della pandemia, dei seguenti progetti del PTOF: Accoglienza. Diritto all'istruzione e obbligo; Orientamento in ingresso; Non uno di meno: Lingua italiana per la piena cittadinanza; Corsi di recupero e sostegno per le carenze dell'anno in corso e per i debiti di fine anno. Per l'area 2 (curricolo, progettazione, valutazione), rielaborazione dei contenuti curricolari secondo le Indicazioni nazionali e del "curricolo verticale per competenze" di Istituto (traguardi di apprendimento), con interventi di carattere innovativo nella tecnologia didattica e/o nella metodologia di apprendimento, anche in relazione al comportamento pro-sociale, anche da parte di docenti di potenziamento nell'area giuridico-economica. Attivazione, a partire dall'A.S. 2019-20, di interventi di potenziamento delle competenze di cittadinanza, grazie anche all'ausilio dei fondi FSE del PON 2014-2020. Significativa partecipazione alla mobilità Erasmus+ finanziato dalla Commissione Europea per studenti e docenti. Partecipazione come scuola capofila alla Rete di Ambito Territoriale Lazio 10 per una progettualità didattica condivisa, e adesione ad altre reti come We debate e Fare Memoria. Per l'area 3 (Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane), promozione di iniziative formative per i docenti in merito a curriculum delle discipline, metodologia didattica (Inclusione, BES, DSA, uso delle TIC), competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, etc. Partecipazione alla Rete per la Formazione dell'Ambito (scuola capofila Liceo A. Labriola). Incremento delle iniziative formative contestualmente all'adozione di tecnologie digitali innovative a partire dall'A.S. 2019-20: adozione di una piattaforma interattiva e-learning, G Suite, software didattici, creazione di classi virtuali, con conseguente aumento di iniziative per la proposta di nuovi modelli di insegnamento (oltre che nuovi percorsi di apprendimento).

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti nel triennio 2019-22 vanno interpretati alla luce di un contesto scolastico, pesantemente condizionato dal protrarsi dell'emergenza pandemica, con lo spostamento delle attività dalla didattica in presenza a quella a distanza, a metà circa del primo anno, e ripristino parziale della situazione pre-pandemica nel terzo. L'adozione della DAD ha temporaneamente determinato una generale ristrutturazione della trasmissione dei contenuti, la revisione dei programmi e delle modalità di



valutazione, modifiche (tuttora in atto) alle modalità di attuazione dell'Esame di Stato. Conseguentemente non si può negare che disorientamento, discontinuità, frammentarietà abbiano caratterizzato l'attività scolastica a tutti i livelli con particolare evidenza nell'anno scolastico intermedio 2020-21, durante il quale le criticità ereditate dal secondo quadrimestre del 2020, nonostante il ripristino parziale della "normalità", non sono state "riassorbite" del tutto (né lo sono ancora attualmente). Ciò premesso, gli esiti scolastici degli indirizzi scientifico e linguistico mostrano comunque, almeno parzialmente, il raggiungimento dei risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento.

STUDENTI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il trend si mantiene generalmente positivo e in crescita rispetto al quinquennio precedentemente rendicontato, anche se si registra un calo di qualche punto in percentuale non tanto rispetto al 2019-20 (dato "distorto" in quanto determinato dalla quasi totalità delle promozioni senza debiti), quanto in rapporto al 2020-21 (il più critico), successivamente al quale il recupero risulta comunque evidente.

STUDENTI SOSPESI IN GIUDIZIO PER DEBITO SCOLASTICO

la percentuale risulta tendenzialmente in aumento per lo scientifico soprattutto nel passaggio dal terzo al quarto anno (dato da considerarsi per così dire "fisiologico"). Al linguistico la diminuzione dei debiti è evidente, soprattutto per il quarto anno.

STUDENTI DIPLOMATI PER VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO

A partire dal 2019-20, nel quale l'Esame di Stato è stato limitato alla sola prova orale (registrando un evidente decremento delle votazioni più basse), il trend positivo degli studenti diplomati allo scientifico si è confermato in rialzo, in misura apprezzabile soprattutto per la fascia di votazione alta e medio-alta e con un significativo aumento della massima votazione (100 e lode) l'anno scorso. Non si osservano variazioni di rilievo nel linguistico, dove, dopo il "picco" del 2019-20, pur registrandosi miglioramenti rispetto la quinquennio precedentemente rendicontato, i dati si mostrano in sensibile calo.

ABBANDONI e STUDENTI TRASFERITI IN ENTRATA

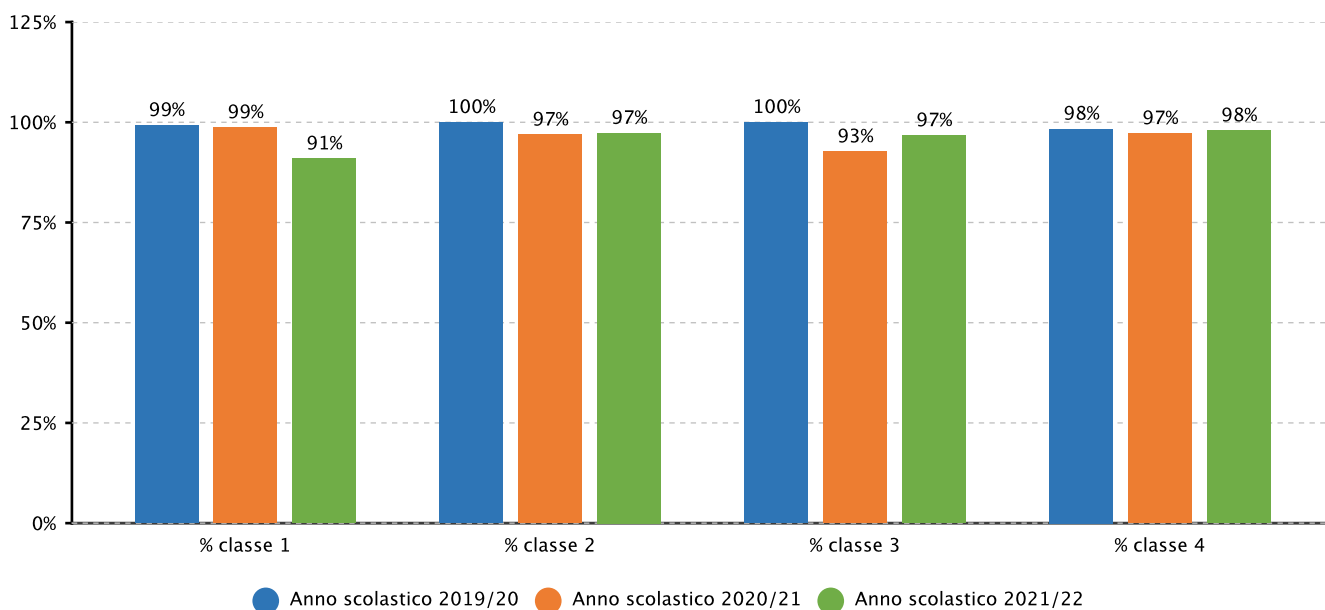
Il trend positivo, già documentato precedentemente, risulta ancora più evidente, essendosi di fatto azzerato.

STUDENTI TRASFERITI IN USCITA

Il dato delle richieste, si mostra tendenzialmente in aumento, soprattutto per l'indirizzo scientifico (specie fra fine biennio e inizio triennio).

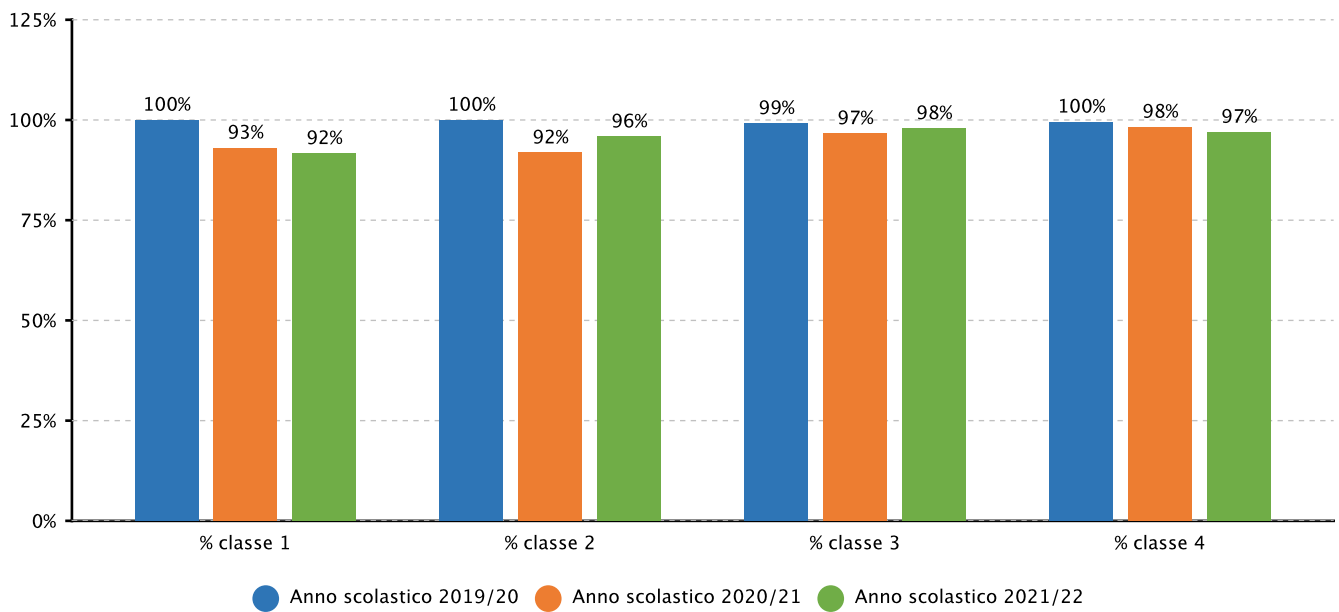
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

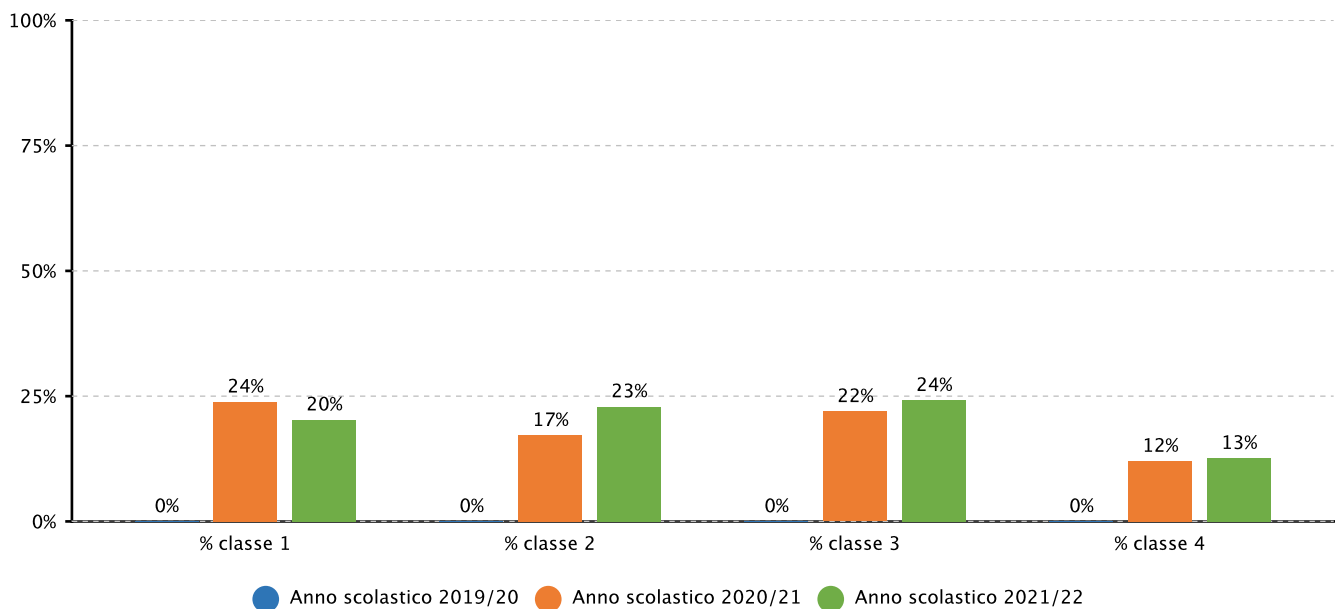




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

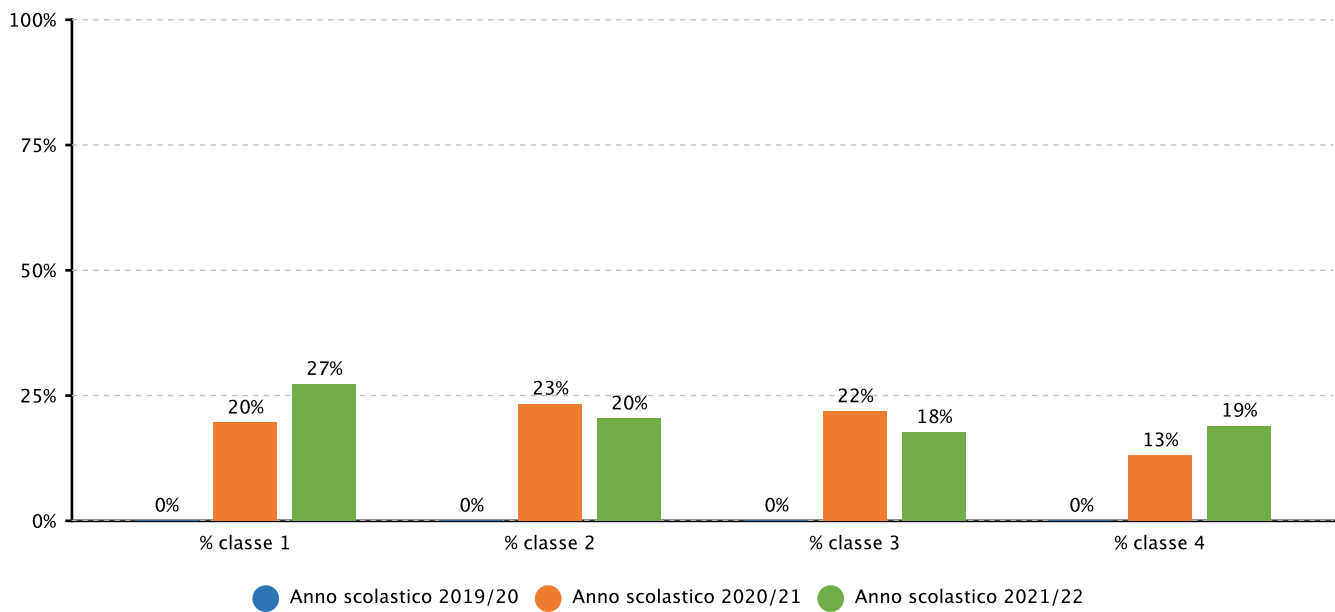


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

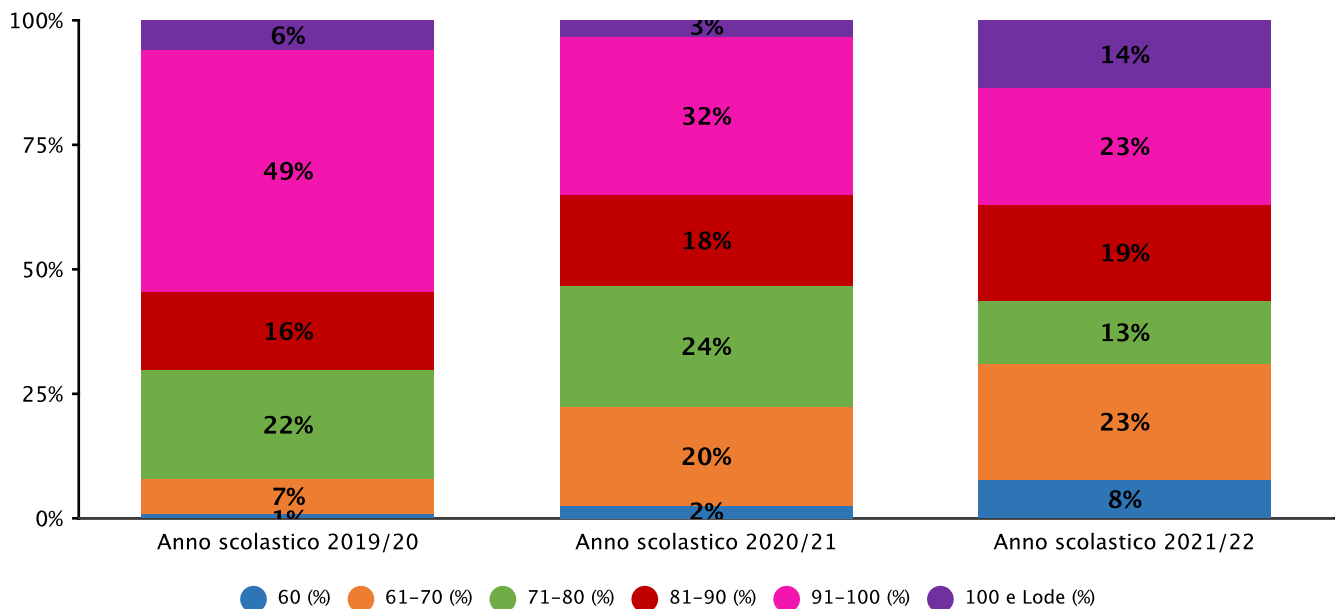




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

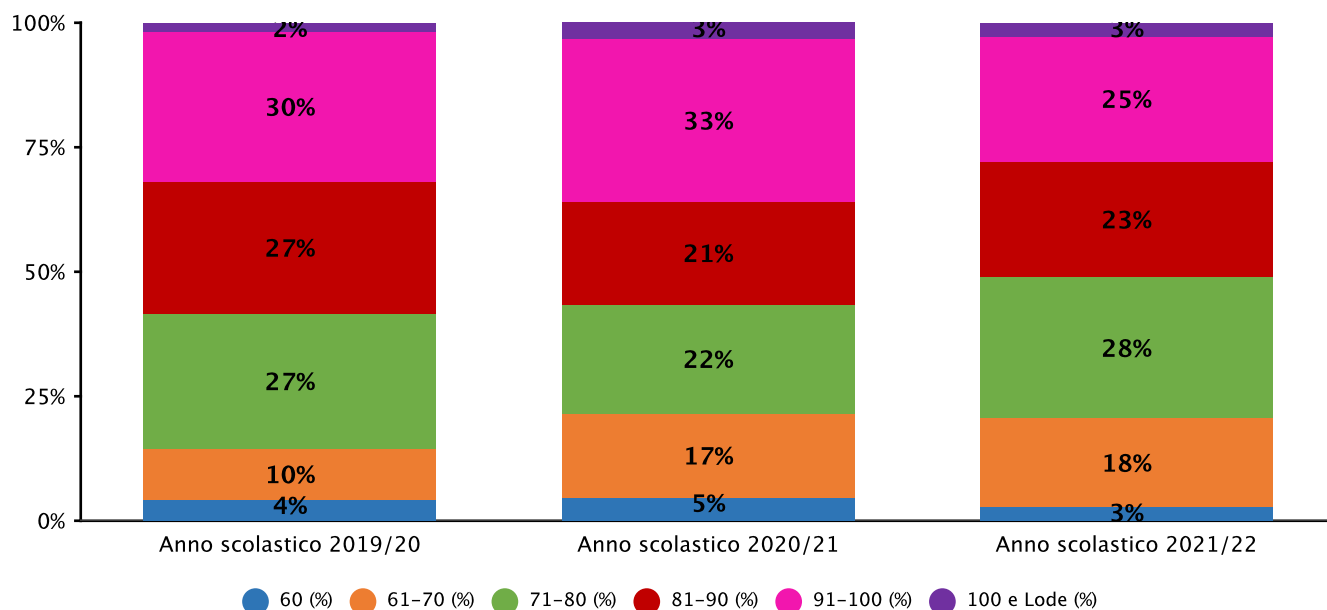


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

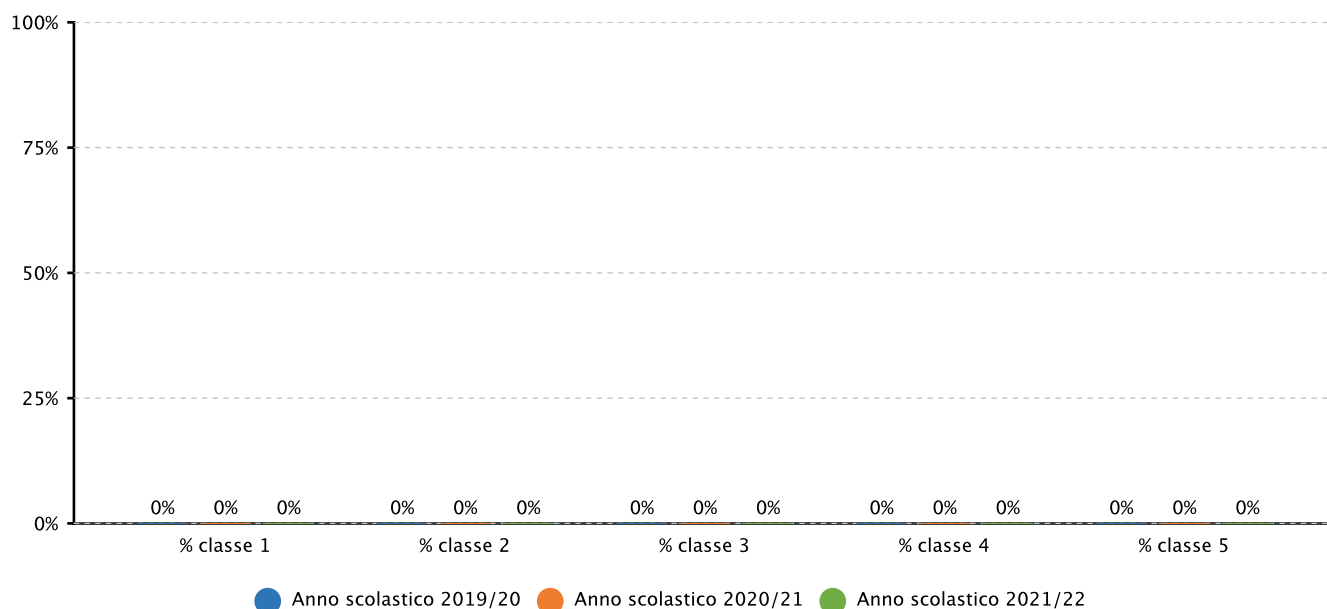




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

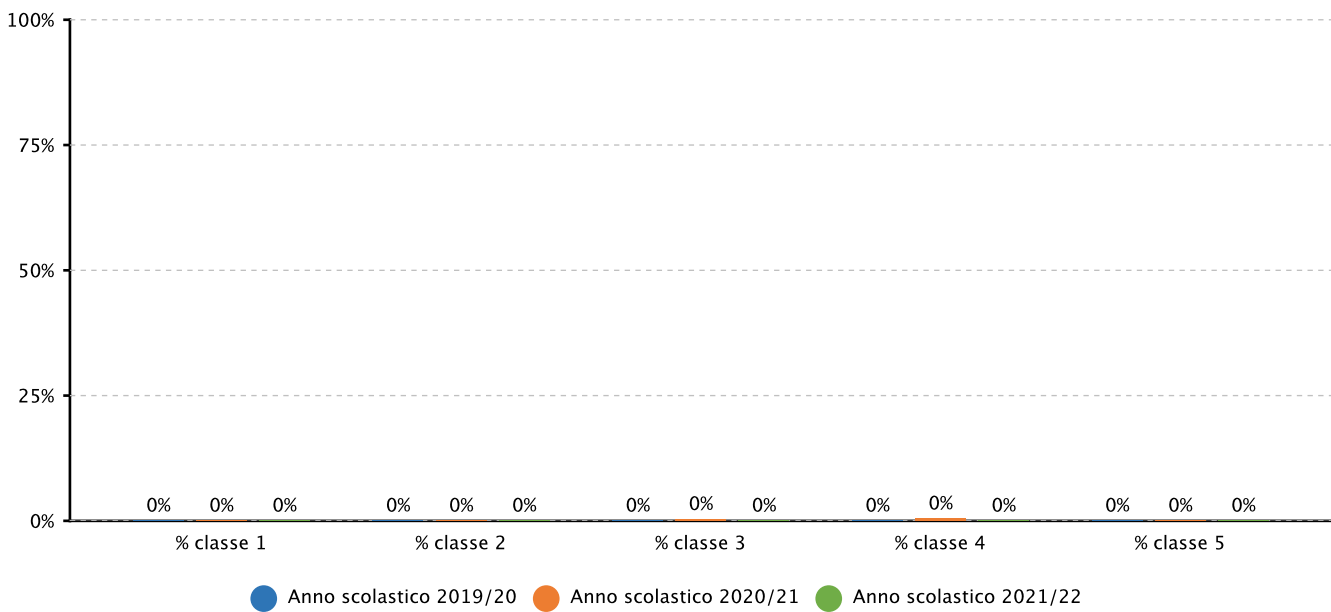


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

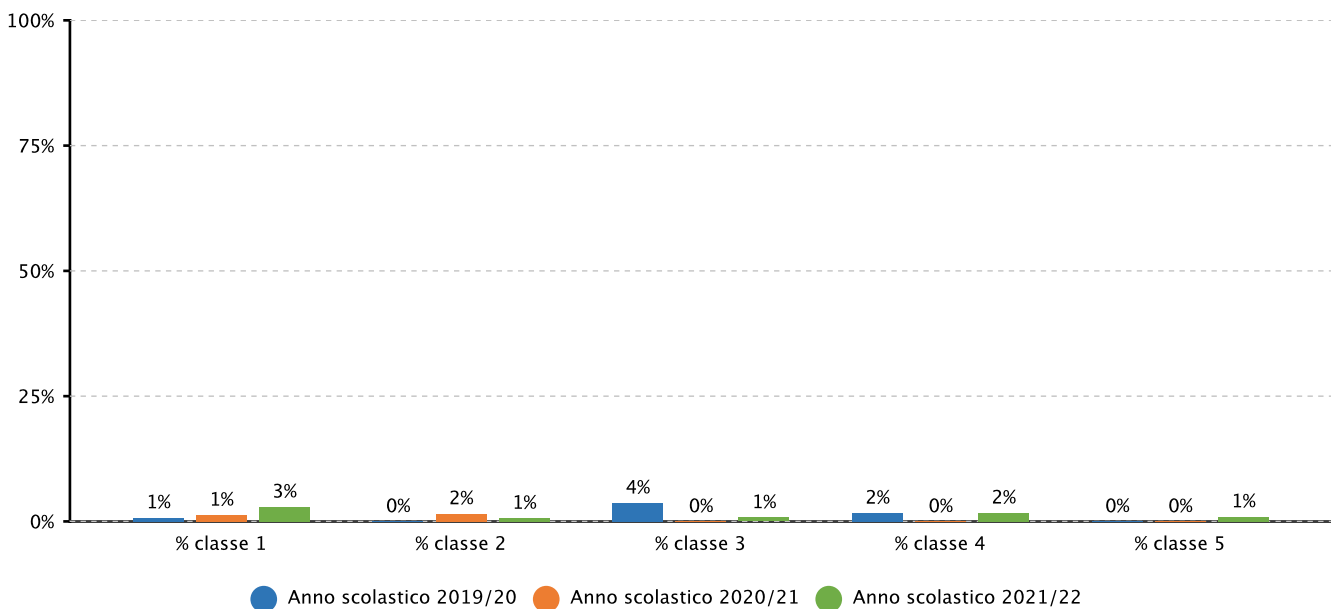




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

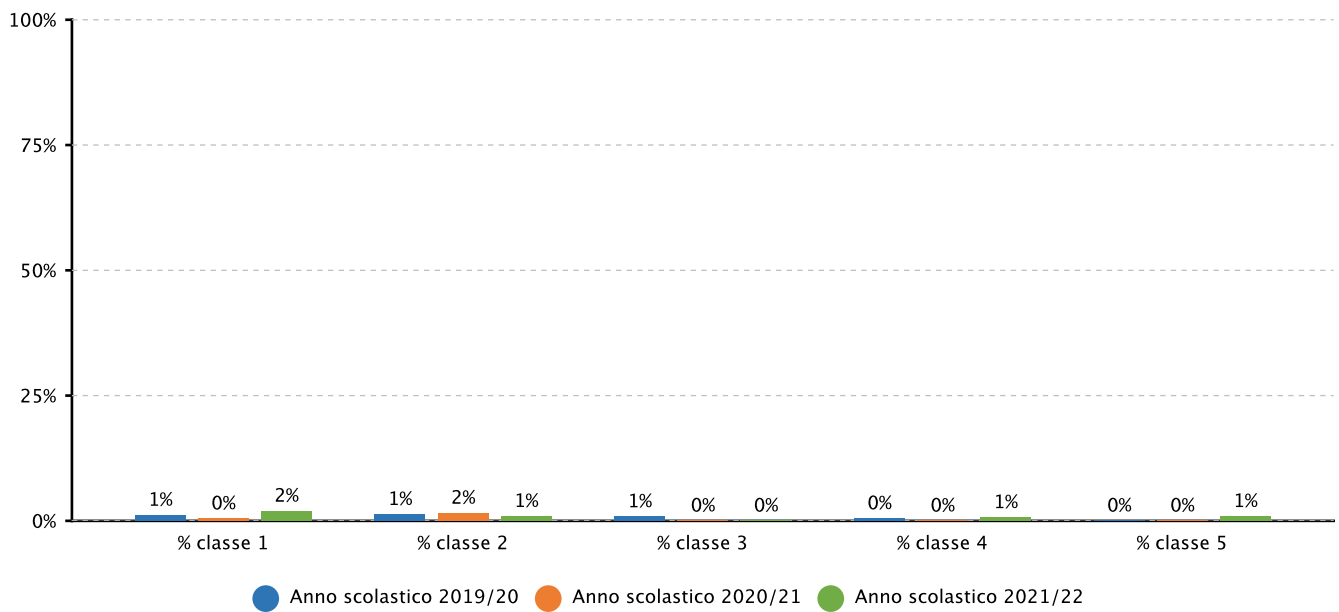


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

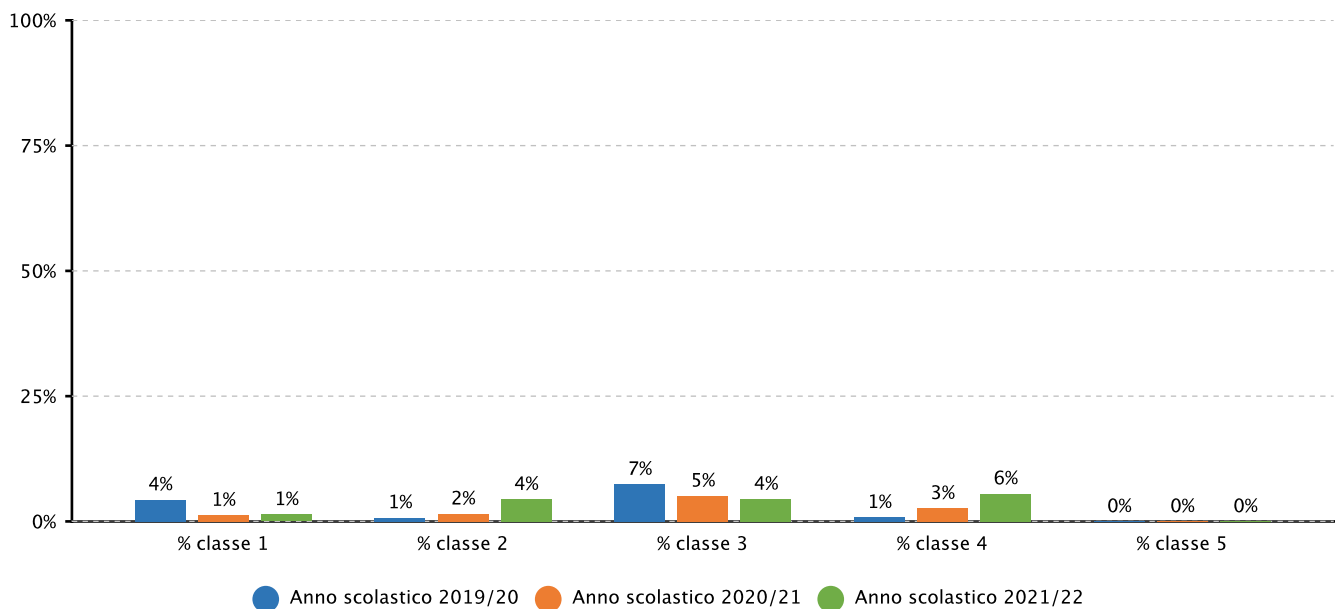




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

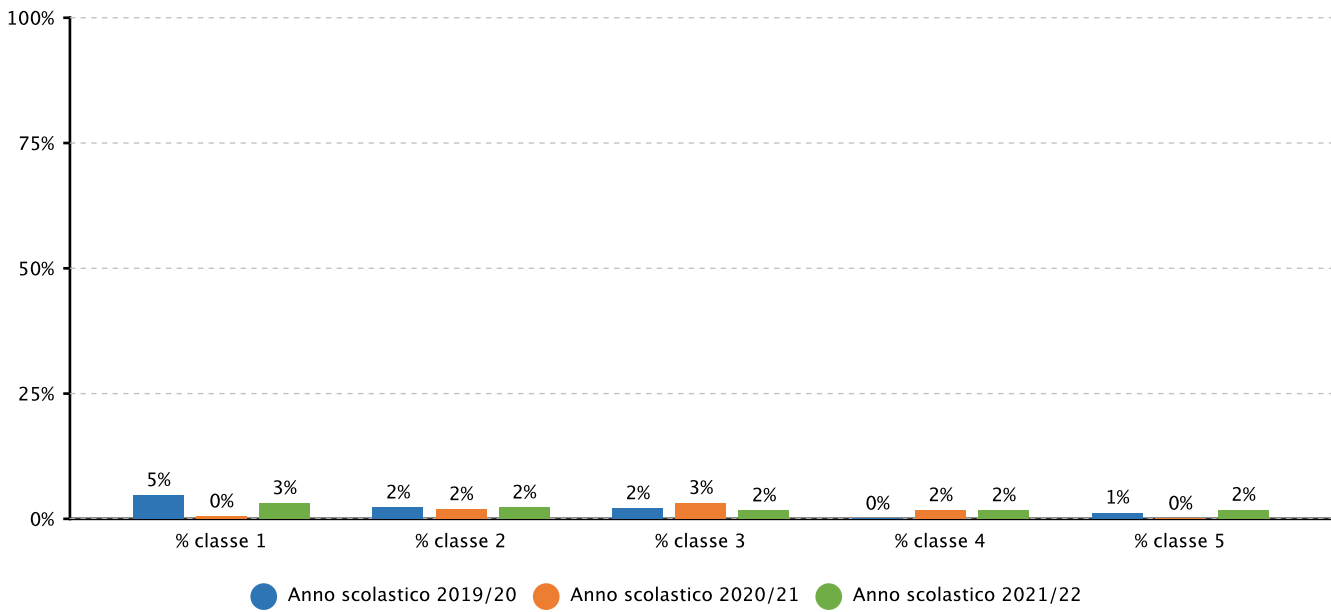


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per il triennio 2022-25, terranno conto dei risultati complessivi conseguiti nel triennio in oggetto e, in particolare degli scostamenti registrati sia per gli esiti scolastici, in relazione a quelli storicamente conseguiti dall'istituto, sia per gli esiti delle prove standardizzate, decisamente meno "confortanti" o comunque non in linea rispetto a quelli risultanti a livello regionale e nazionale (v. RAV 2019-22). Si ribadiscono quindi, necessariamente, come obiettivi prioritari, un ulteriore ampliamento non solo dei margini di miglioramento nell'ambito degli esiti scolastici, ma anche in quello delle prove standardizzate, in relazione ai quali si opererà a livello attuativo e progettuale nell'ambito del PTOF e del Piano di Miglioramento.